

CHAPITRE 1. Les gènes constitutifs des intelligences rationnelles et émotionnelles et les convictions politiques

« Ce n'est tout de même pas la faute de l'intelligence si les imbéciles prétendent l'appliquer là où elle n'a que faire. »

Jean Rostand (*Pensées d'un biologiste*)

Les enfants surdoués ont toujours fasciné leur entourage car leur intelligence se manifeste sous diverses formes.

Certains scientifiques disent même que leur diversité est grande. Howard Gardner inventeur de la théorie des intelligences multiples précise « qu'il n'existe pas une forme unique, monolithique d'intelligence dont dépend la réussite de la vie mais plutôt un large éventail d'intelligences que l'on peut ranger dans sept catégories principales. »

D'autres prétendent qu'il y en a huit et certains vont même jusqu'à en déterminer une vingtaine de catégories en subdivisant par exemple « l'intelligence personnelle en capacités de diriger, celle d'entretenir des relations, de résoudre des conflits et analyser les rapports sociaux » dit Goleman Daniel dans son livre *L'intelligence émotionnelle ou comment transformer ses émotions en intelligence*.

Pour l'instant huit catégories apparaissent dans l'intelligence multiple. Il faut citer selon les perspectives canadiennes figurant sur leur site, les intelligences :

— **verbale, linguistique** : consiste en une capacité d'utiliser les mots efficacement soit oralement soit par l'écriture. Parmi les métiers correspondants à ce type d'intelligence, il faut citer **les enseignants**, les historiens, les avocats les animateurs...

— **logique/mathématique** : capacité d'utiliser les nombres – les scientifiques, les comptables

— **visuelle/spatiale** : capacité de percevoir le monde – les artistes, les architectes

— **interpersonnelle** : capacité de comprendre les motivations des autres. Mon père de son emploi d'ouvrier à tout faire dans un garage à l'âge de 12 ans, a réussi à devenir un commerçant ayant pignon sur rue et à postuler aux élections sénatoriales sur la demande du ministre Maurice Schuman alors qu'il exerçait une activité de bénévolat en tant que maire et de président de la caisse d'allocations familiales

— **intra-personnelle** : capacité de comprendre pour mieux vivre – les philosophes, les chercheurs

— **corporelle/kinesthésique** : capacité d'utiliser le corps pour exprimer ses émotions : les athlètes, les danseurs

— **musicale** : mes sœurs avaient hérité sans doute de gènes de nos parents ou, /et les grands-parents puisque les études musicales qu'elles ont menées leur ont permis d'obtenir les premiers prix de piano et de violoncelle. L'intelligence musicale est la capacité de comprendre la musique et de s'exprimer par elle.

— **naturaliste** : capacité de comprendre, de classer et d'expliquer la nature et son environnement

Daniel Goleman indique aussi « cette conception d'une intelligence multiple permet de se faire une idée plus complète des aptitudes et du potentiel de réussite d'un enfant que le Q.I. classique. »

Pour rendre nos émotions intelligentes Peter Yale Salovey, psychologue indique : « les formes d'intelligence personnelle proposées par Gardner dans une définition de base de l'intelligence émotionnelle lui permet de les répartir en cinq domaines principaux :

1) la connaissance des émotions. Le fait de pouvoir identifier ses émotions est la clé de voûte de l'intelligence c'est-à-dire la conscience de soi.

2) la maîtrise de ses émotions. la capacité d'adapter ses sentiments a chaque situation dépend de la conscience de soi.

3) l'auto motivation. Il faut savoir canaliser ses émotions pour se concentrer, se maîtriser et s'auto-motiver. Les gens qui pos-

sèdent cette aptitude sont en général extrêmement productifs et efficaces dans tout ce qu'ils entreprennent.

4) la maîtrise des émotions d'autrui. Savoir entretenir de bonnes relations avec les autres, c'est en grande partie savoir gérer ses émotions. »

En d'autres termes il convient de savoir que l'intelligence est multiple et qu'elle peut être aussi émotionnelle. Elle est essentielle et complémentaire de l'intelligence rationnelle Cette manière d'analyser intelligence maintenant et nettement plus représentatif que les affirmations faites le siècle dernier et même du précédent millénaire.

Il aurait été intéressant de savoir simultanément à son quotient intellectuel, son quotient émotionnel ou la catégorie d'intelligences à laquelle il appartient. L'examen effectué par le psychanalyste n'a pas été suffisant pour permettre d'améliorer l'efficacité de l'enfant dans la précocité et dans son parcours scolaire.

Par ailleurs vouloir politiser la précocité au nom de l'égalité des chances alors que c'est la constatation d'une donnée scientifique au même titre que les enfants ayant quelques dispositions sportives, littéraires ou autres est une aberration d'enseignants Les Anglais n'attachent pas d'importance à la précocité mais laissent libre par tolérance l'expression de l'intelligence.

L'égalité des chances existe-t-elle lorsque les athlètes disposent d'un institut capable de les promouvoir dans l'élite sportive ? L'égalité des chances a-t-elle été mise en place lorsque le gotha du savoir les hauts fonctionnaires ont une école pour les initier à l'administration de l'Etat (ENA.) Pourquoi les élèves les plus brillants à l'école sont dirigés vers une autre école plus prestigieuse, Louis le Grand.

Christiane Capron, spécialiste de l'étude comportementale affirme : « Un enfant hérite des gènes mais aussi de l'argent, de la situation, de la culture parentale. » Cette affirmation est tronquée car elle se cantonne uniquement à la classe des riches donc sert d'arguments politiques. Des pauvres intelligents heureusement, il en existe.